



El debate en el aula

El debate en el aula

1. El debate como elemento educativo
2. Procesos que trabaja el debate
3. Metas del debate en clase
4. Formatos para debate en clase
5. Temas para el debate en clase
6. Organizando debates en clase
7. Evaluación de los debates en clase

El debate como elemento educativo

- El debate se distingue por su forma dialéctica única, que entrega la oportunidad para la confrontación intelectual en la evaluación de ideas.
- La creación de un argumento es uno de los actos cognitivos más complejos en el que podemos introducir a un estudiante.
- Para crear un argumento, necesita varias cosas de un estudiante: investigar temas (lo que requiere conocimiento de cómo usar bibliotecas y bases de datos), organizar y analizar los datos, sintetizar distintos tipos de datos, y evaluar información respecto de la calidad de las conclusiones a los que pueda apuntar.
- Tras este proceso, el estudiante debe ser capaz de reconocer y criticar diferentes métodos de razonamiento, y debe tener una comprensión de la lógica de la toma de decisiones.
- La comunicación exitosa de argumentos al público refleja otra habilidad cognitiva: la habilidad de comunicar claramente ideas complejas con palabras.
- Finalmente, la interacción argumentativa de estudiantes en un debate refleja una habilidad cognitiva aún más compleja: la habilidad de procesar rápidamente los argumentos de otros y reformular o adaptar o defender posiciones previas.

Procesos que trabaja el debate

- ◆ Descubrimiento de temas
- ◆ Investigación
- ◆ Realización de argumentos (Formato ARE)
- ◆ Construir un caso
- ◆ Análisis crítico de puntos de vista opuestos
- ◆ Toma de decisiones
- ◆ Habilidades de comunicación oral
- ◆ Escuchar

Metas del debate en clase

- ◆ Interesar a los alumnos en la materia de estudio
- ◆ Desmitificar los temas de estudio
- ◆ Diseñar una educación orientada a defender ideas
- ◆ Enseñar habilidades de persuasión
- ◆ Enseñar a pensar en forma crítica
- ◆ Crear una atmósfera positiva en la sala de clases
- ◆ Crear nuevos patrones de conocimiento
- ◆ Entretenerse



Formatos para el debate en clase

ARCHIVO INDEPENDIENTE EN ESTE MISMO BLOQUE

Temas para el debate en clase

- ◆ Los temas fijan el escenario del debate
- ◆ Los temas deben explorar partes importantes de la materia de la asignatura
- ◆ Los temas deben ser interesantes
- ◆ Los temas deben ser debatibles
- ◆ Los temas deben entregar el peso de la prueba al discurso afirmativo
- ◆ Los temas deben tener una idea central
- ◆ Los temas deben ser elegantes
- ◆ Los temas deben usar lenguaje claro y neutral
- ◆ Los temas no deben ser demasiado amplios
- ◆ Temas de “Hecho”
- ◆ Temas de “Valor”
- ◆ Temas de “Política”
- ◆ Temas de “Lapso de Tiempo” y “Recreación”

Hay un listado de temas en un archivo dentro de este bloque.

Organizando debates en clase

- ◆ Planificando un programa de debate en la sala de clases

Planificar teniendo en cuenta el tiempo que dura cada turno, y que se pierde tiempo al inicio y entre cada turno. También hay que dejar tiempo para un feedback final.

- ◆ Disposición física de la sala de clases

Poner a los oradores a hablar de cara al resto de compañeros y con las mesas de los oradores enfrentadas con el jurado en medio.

- ◆ Como anunciar debates

Darles el tema unos minutos antes y hacer que lo copien textual.

- ◆ Tiempo de preparación

Dependerá del formato que se elija. Puede ser desde unos días de preparación a unos minutos.

- ◆ Discusión después de los debates

Es muy importante retroalimentar a los estudiantes una vez finalizado el debate, para que éstos mejoren de cara al próximo debate.

Organizando debates en clase

- ◆ Registrando los debates en video

Una herramienta que les gustará a los alumnos (siempre con el permiso de sus padres o tutores legales) será verse en vídeo después tiempo después de su debate.

- ◆ Invitando a observadores externos

Invitar a otros profesores o compañeros incorpora tensión extra para testar a los alumnos ante situaciones comprometidas.

- ◆ Organizando un debate de demostración de los mejores estudiantes

Esta técnica se utiliza para que aprendan el resto del centro, es ideal hacerla al principio de curso ante todos los alumnos para que tengan una toma de contacto.

- ◆ Llevando a los debatientes fuera de la sala de clases

Cuando tengan una preparación media se les puede llevar a debatir contra otro instituto de la zona. La competencia en debate es siempre sana.

Evaluación de los debates en clase

METODOS DE EVALUACION

- ◆ Votos de estudiantes
- ◆ Evaluaciones de los compañeros de equipo
- ◆ El profesor hace de jurado
- ◆ Crear una rúbrica para la evaluación y designar un pequeño jurado
- ◆ Evaluación del progreso a través de la repetición